

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО  
предметов  
гуманитарного цикла.  
Протокол  
от 27 августа 2017 г. № 1

Руководитель ШМО

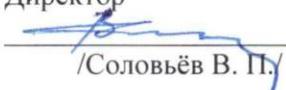
  
/Есикова Ю.В./

заместитель директора  
по УВР

на заседании  
педагогического совета.  
Протокол  
от 30 августа 2017 г.  
№ 1

распоряжением  
от 04 сентября 2017 г. № 7

  
/Тупина Н. С./

Директор  
  
/Соловьев В. П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для учащихся 2-4 классов  
средней общеобразовательной школы  
при Посольстве РФ в Швеции**

г. Стокгольм

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Швеции по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрзования России от 06 октября 2009 года № 373; требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку; программы формирований универсальных учебных действий и авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд и Ж.А. Суворовой для учителей общеобразовательных учреждений, основной образовательной программы начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширяется лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и

специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч. в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах **-по 68 ч. в год (34 учебные недели).**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и

поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**  
Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **A. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысливания интонации);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **B. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений, учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

### **2 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мир вокруг меня.** Цвета, цифры, животные, предметы мебели.

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби ( чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

**Выходной день** (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

**Погода.** Любимое время года. Занятия в разные времена года.

### Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Давай познакомимся! Введение новой лексики.	Знакомятся с учителем, с учебником и его главными героями. Учатся произносить слова и фразы: Здравствуйте! Как тебя зовут?
2	<b>Модуль 1</b> Какая это буква? Как дела?	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Учатся говорить фразы: Как дела? -Хорошо, спасибо.
3	Я умею здороваться! Не забывай сказать «спасибо»! Учим буквы.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
4	Что это такое? Давайте поиграем!	Учатся задавать вопросы о предметах. Различают на слух и адекватно произносят новые слова.
5	Оживи букву! (Изобрази букву!) транскрипция	Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
6	Моя семья. Знакомятся с новой лексикой. Читаем по-английски.	Представляют членов своей семьи. Ведут мини-диалог. Учатся читать английские слова.
7	Повторение алфавита. Активизация лексики.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
8	<b>Модуль 2</b> <b>Мой день рождения</b>	Знакомятся с новой лексикой по теме. Личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения,

		притяжательный падеж имени существительного, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
9	ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры	Активно используют изученную лексику, учатся составлять вопросы.
10	Учись любить природу. Природа и мы. Зверята-малыши	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и стихов, употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях рифмовок, песен. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
11	Страна грамматика. Практические упражнения.	Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях PresentSimple в полной и краткой формах.
12	Отмечаем день рождения!	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
13	Мастерская слова. Повторение и закрепление изученного материала.	Ведут диалоги и рассказывают о членах семьи, доме и домашних питомцах, используя изученную лексику по темам, используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
14	Тест на отлично! Проверь себя!	Учащиеся знакомятся с форматом заданий теста, читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова, учатся выполнять грамматические задания.
15	Тест - Модуль 2 Читаем и слушаем вместе! Тренировка навыков аудирования и чтения.	Учащиеся пишут тест на обобщение изученного материала. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
16	<b>Модуль 3</b> <b>Что случилось? Что болит? (Части тела)</b>	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в

		целом. Новая лексика
17	Визит к доктору.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте, ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, что болит)
18	На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) Части тела.	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
19	Природа и мы.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание
20	Страна грамматика. Неопределенный artikel.	Неопределенный artikel a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
21	Мастерская слова.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
22	Проверь себя!	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
23	Тест - модуль 3	Рефлексия. Самоконтроль
24	<b>Модуль 4</b> <b>Я умею и могу!</b>	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
25	Слушаем и читаем вместе.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
26	Я умею петь! А что ты можешь делать?	Опираются на активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, песни и стихотворения.
27	Страна грамматика	Используют наиболее употребительные предлоги.
28	Мастерская слова Новый год и рождество.	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
29	Проверь себя!	Используют в речи простейшие

	Страна грамматика	устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Рефлексия.
30	Тест - Модуль 4	Выполняют письменные задания по грамматике и лексике.
31	Работа над ошибками.	Выявляют свои ошибки, объясняют и исправляют в упражнениях.
32	В кого превратилась гусеница Кэти?	Лексические игры с использованием мимики и жестов.
33	<b>Модуль 5</b> <b>Кто умеет...?</b> Мастерская слова.	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Используют новую лексику.
34	Английские звуки (транскрипция)	Находят в тексте слова с заданным звуком.
35	УЧИСЬ любить природу. Жизнь бабочки.	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
36	Проверь себя!	Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
37	Страна грамматика. Тест - модуль 5	Множественное число имен существительных: правила и исключения
38	<b>Модуль 6</b> <b>Я-Монстр сладкоежка!</b>	Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации
39	И больше никаких конфет!	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Демонстрация проектов о полезной еде.
40	Мир английских звуков. Какие продукты нам полезны?	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
41	Мастерская слова. (фрукты и овощи)	Диалог-расспрос о любимых фруктах и овощах. Вербально или невербально реагируют на услышанное
42	НАШ МИР/МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.

43	Тест на отлично! Проверь себя!	Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. Рефлексия. Самоконтроль.
44	Тест к модулю 6	Соблюдают порядок слов в предложении. Оперируют в речи и письме личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.
45	<b>Модуль 7</b> <b>Какая сегодня погода?</b>	Знакомятся с новой лексикой, выполняют лексические упражнения.
46	Страна грамматика	Грамматические упражнения с элементами игры.
47	Однажды теплым летним днем	Рассказывают о погоде, Оперируют активной лексикой в процессе общения.
48	Мое любимое время года	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.
49	Мир английских звуков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
50	Читаем правильно. Работа с текстом.	Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
51	Описание времен года.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание
52	Учись любить природу.	Знакомятся с новой лексикой. Соотносят картинки со словами.
53	Проверь себя! Повторение материала модуля 7	Рефлексия. Самоконтроль.
54	Тест - модуль 7	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
55	<b>Модуль 8</b> <b>Наша одежда</b>	Знакомятся с лексикой по теме. Называют свою любимую одежду.
56	Страна грамматика	Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.
57	НАША ШКОЛА (предметы одежды)	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом

		животном и любимом времени года и одежде.
58	Что надеть на праздник	Составляют мини-диалоги по образцу. Развыгравают ситуации.
59	Мастерская слова.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
60	Жил-был Пугало на ферме.	Пишут небольшой рассказ по образцу. Читают свои рассказы.
61	В чем я лучше выгляжу?	Создают мини-проекты.
62	Наша одежда (предметы одежды)	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание
63	Страна грамматика <b>Тест - модуль 8.</b>	Повторяют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года, выполняют упражнения. Самоконтроль и рефлексия.
64	Мир английских звуков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
65	Поиграем!	Играют на угадывание одноклассника по описанию одежды. Рисуют персонажей сказок и представляют классу.
66	Майский День-Праздник весны и труда	Представляют классу свои рисунки весны и майского праздника.
67	Мое лето.	Составляют мини-диалоги по образцу. Развыгравают ситуации.
68	Время развлечений	Подведение итогов.

### **3 класс**

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. (повторение)

**Приветствие, прощание:** с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (повторение)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (повторение)

**Спорт** (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Переписка с зарубежными друзьями.**

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

**Природа: растения и животные.** Домашние и дикие животные. Места обитания.

### **Тематическое планирование 3 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Как тебя зовут? Названия букв, числа 1-10	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
2	Знакомимся с жителями волшебного леса.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3	Все цвета радуги.	Называют цвета предметов. Используют в описании предметов. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы

		(полупечатным шрифтом).
4	Мир английских звуков Проверь себя!	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Собираемся в школу Названия школьных принадлежностей.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
6	Необычный пенал.	Называют предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Говорят, что кому принадлежит Называют и пишут названия цветов Понимают и следуют командам учителя
7	Мой любимый цвет... Названия цветов	Пишут о своем любимом цвете; рисуют свои любимые вещи. Представляют презентацию в классе.
8	Мир сказки. Сивка-Бурка.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
9	Мир английских звуков Проверь себя!	Ведут диалог-расспрос, задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
10	Тест Round-up lessons	Выполняют тестовые задания по пройденному материалу.
11	<b>Модуль 1Это моя семья!</b>	Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах,
12	Эрлина и ваза.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
13	Все профессии важны, все профессии нужны	Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
14	Мир сказки «Сивка-Бурка» -3	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом
15	Проверь себя! Тест –модуль 1	Выполняют тестовые задания по пройденному материалу.
16	<b>Модуль 2. В магазине игрушек.</b>	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
17	Страна Грамматика	Множественное число имён существительных (исключения). Указательные местоимения.

18	Подарок Гарри на День Рождения	Операируют вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
19	Мастерская слова.	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
20	Мир сказки «Сивка-Бурка».	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают животное.
21	Тест – модуль 2 Проверь себя!	Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
22	<b>Модуль 3. Какая у тебя внешность?</b>	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
23	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Рассказывают о друге/друзьях. Используют лексику по теме «Внешность»
24	Кто этот зверек? Сделаем маску и споем песню.	Составляют собственный текст по аналогии. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
25	Мастерская слова	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
26	Тест –модуль 3 Проверь себя!	Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.These, those, используют в речи предложения с оборотом there is/are
27	<b>Модуль 4 Просто я работаю волшебником...</b>	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова
28	Гарри-замечательный волшебник!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)
29	Мы едем-едем-едем...	Повторяют и закрепляют грамматические структуры и явления
30	Мир сказки. Сивка-Бурка	Урок чтения. Задают вопросы по тексту и находят ответы.

31	Проверь себя! Тест по модулю 4	Рефлексия. Самоконтроль
32	Рождество.	Готовят поздравительные открытки. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
33	<b>Модуль 5 В моей комнате</b>	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире).
34	Страна Грамматика	Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения. Предлоги места.
35	Где спрятался Элвин?	Ведут диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
36	Комната Люкаса.	Притяжательные местоимения. Выполняют упражнения.
37	Мир сказки. Сивка-Бурка	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
38	Проверь себя! Тест по модулю 5	Употребляют глагол «can», множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
39	<b>Модуль 6 Все комнаты нашего дома</b>	Рисуют свой дом и отвечают на вопросы о доме.
40	Страна грамматика	Используют в речи оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
41	Кто в домике живет?	Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения.
42	Мастерская слова	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни
43	Мир сказки. Сивка-Бурка	Читают и ведут диалог-расспрос о прочитанном.
44	Тест - модуль 6 Проверь себя!	Рефлексия. Самоконтроль.
45	<b>Модуль 7</b>	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

	<b>Собираем чемодан! – А какая будет погода?</b>	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
46	Страна Грамматика	Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
47	Страна Грамматика	Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on.
48	Что на ком надето?	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Делают сообщения на основе прочитанного.
49	Мир сказки. Сивка-Бурка	Делают сообщения на основе прочитанного.
50	Проверь себя!	Рассказывают о погоде, оперируют активной лексикой в процессе общения
51	<b>Модуль 8 Угадай, что я за зверь!</b>	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
52	Страна Грамматика	Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
53	На ферме.	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения.
54	Мир сказки. Сивка-Бурка	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
55	Тест –модуль 8 Проверь себя!	Умеют использовать различные грамматические конструкции в речи и письме.
56	<b>Модуль 9 Что сегодня на обед?</b>	Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
57	Страна Грамматика	Местоимения some, any, пои их производные.
58	Волшебные пирожные	Знакомятся с лексикой по теме. Выразительно читают текст.
59	Мастерская слова	Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.

		Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
60	Мир сказки. Сивка-Бурка	Рисуют любимых персонажей. Сматрят видеофильмы сказок на английском языке.
61	Тест – модуль 9	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу.
62	<b>Модуль 10 Наши дела в течение дня</b>	Диалог- побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).
63	Страна Грамматика	Present Simple-утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, краткие ответы.
64	С Днем Окружающей Среды!	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке в своем родном городе.
65	Мастерская слова	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.
66	Мир сказки. Сивка-Бурка	Читают текст с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
67	Тест – модуль 10	Рефлексия. Анализ ошибок.
68	Заседание клуба «Звездный английский». Наш мир/мой мир Мир сказок.	Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Выступают в роли любимого персонажа

#### 4 класс

**Страны и флаги.** Национальности.

**Внешность и черты характера.** Описание членов семьи и своих друзей.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

**Спорт** (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

**Мои любимые сказки и персонажи.**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столицы, крупные города. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Из какой Вы страны?	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
2	Страна Грамматика	Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
3	Волшебное зеркало	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник)
4	СУПЕР-семья	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность)
5	<b>Модуль 1. Работа по дому. В магазин за покупками!</b>	Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
6	Мир английских звуков	Владеют основными правилами чтения и орфографии. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
8	Правила дорожного движения	Воспринимают на слух и понимают, как

		основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.
9	Страна грамматика «Можно» и «нельзя» Тест –модуль 1	Изучают Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже
10	<b>Модуль 2</b> <b>Все работы хороши, выбирай на вкус!</b>	Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств
11	Кем ты хочешь быть?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
12	Мастерская слова	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ
13	Учись любить природу Животные в океане!	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
14	Мир английских звуков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
15	Проверь себя! Тест - модуль 2	Рефлексия, самоконтроль
16	Страна Грамматика	Глаголы «tobe», «havegot», «can», конструкция «MayI...?», притяжательные местоимения, PresentContinuous, предлоги направления и движения: over, through, into, outof, up, down. Предлоги места.
17	<b>Модуль 3</b> <b>Мир животных</b>	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
18	Самое удивительное со всего света	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
19	Мастерская слова	Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
20	Мир английских звуков	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
21	Проверь себя!	Самоконтроль. Задают вопросы, отвечают на

		вопросы собеседника.
22	Тест – модуль 3	Выполняют тест.
23	<b>Модуль 4</b> <b>Что ты чувствуешь, когда...?</b>	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
24	Страна Грамматика	Степени сравнения имен прилагательных. Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже
25	Любимая игра	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.
26	Когда я был маленьким.....	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
27	Мир английских звуков Буквосочетания	Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
28	Проверь себя! Тест	Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве
29	Мастерская слова Чувства и эмоции	Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
30	Наш мир/Мой мир	Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

31	Тест - модуль 4	Работа над ошибками.
32	Новый год и рождество.	Рисуют новогодние открытки, учатся писать пожелания и поздравления.
33	<b>Модуль 5</b> Заболел? Прими лекарство!	Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
34	Страна Грамматика	Выражение “ <i>be going to</i> ”, Present Perfect. используют в речи грамматические структуры.
35	Страна Грамматика	Past Simple глагола « <i>to be</i> ». Практические упражнения.
36	Неудачная поездка за город	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
37	Как быть в форме?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
38	Мастерская слова	Ведут диалог-расспрос, мини-монологи на основе прочитанного.
39	Мир английских звуков	Отличают дифтонги от монофтонгов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
40	Проверь себя!	Самоконтроль. Тренировочные тесты.
41	<b>Модуль 6</b> <b>Город Вкуснотеево</b>	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
42	Страна Грамматика	Вопросительные слова, Future Simple Выражение “ <i>be going to</i> ”, Present Perfect
43	Отпразднуем хороший урожай!	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
44	Составляем список покупок	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
45	Мастерская слова. Продукты питания, упаковки для них	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам.
46	Мир английских звуков	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и

		фразах, интонацию в целом.
47	Наша школа	Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).
48	Учись любить природу	Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песен.
49	Проверь себя!	Я умею: называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пищи имеется. Написать записку членам своей семьи
50	Страна Грамматика обобщение материала.	Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
51	Мир сказок. Чтение	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
52	Тест - модуль 6	Рефлексия, самоконтроль
53	<b>Модуль 7</b> <b>В гостях у рыцаря</b>	Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.
54	Страна Грамматика	Past Simple (правильные глаголы) Past Simple (неправильные глаголы), инфinitив глагола с /без частицы “to”.
55	Путешествие к королю.	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
56	Мастерская слова Короли и королевы	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении.
57	Мир английских звуков Чтение слов в транскрипции	Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
58	Проверь себя!	Тренировочные грамматические тесты
59	Знаменитые люди мира	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.
60	Страна Грамматика	Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

61	Мастерская слова	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Опираются на активной лексикой в процессе общения.
62	Наш мир/Мой мир	Группируют слова по их тематической принадлежности. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.
63	В каком месяце твой день рождения?	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения.
64	О жизни в будущем	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
65	Собираемся в поход!	Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
66	Мастерская слова Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок	Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
67	Итоговый тест	Анализ итогов теста. Рефлексия.
68	Мои планы на летние каникулы	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Просвещение, 2012.
2. Рабочая (авторская) программа к линии «Звездный Английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Просвещение, 2012.
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
7. Алфавит (настенная таблица).
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
10. Карты на иностранном языке Кarta(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
11. Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
12. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
13. Компьютерные словари.
14. Компьютерные программы (по изучаемым языкам).
15. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
16. Мультимедийный компьютер.
17. Аудиоцентр (аудиомагнитофон).
18. Мультимедийный проектор

## **Список литературы**

1. В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашова. Грамматика английского языка (Round-up 1, 2). Пособия по грамматике для школьников. Издательство Пирсон, 2012.
2. С. Финни, Д. Боурдас. Лексические игры. Издательство Мери Глазго (Сколастик), Лондон, 2009. 64 стр.
3. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек. Издательство Глосса-Пресс, 2005, № 1-2, 4-5.
4. Т. Собакин, И. Цветкова. Волшебный атлас и другие рассказы. Книга для чтения и обсуждения на английском языке. Москва, Глосса, 2000. 96 стр. с иллюстрациями.
5. С. Кокрейн. Практическая грамматика английского языка для начальной школы. Пособие для учащихся начальной школы. Издательство Макмиллан, 2008. 151 с.