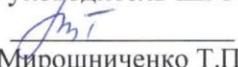


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов.

Протокол  
от 27 августа 2017 г. № 1  
Руководитель ШМО  
  
/Мирошниченко Т.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
/Тугина Н. С./

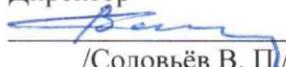
ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета.

Протокол  
от 30 августа 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением  
от 04 сентября 2017 г. № 7

Директор  
  
/Соловьёв В. П./

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру для 1-4 классов средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции

г. Стокгольм

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 класса средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плещакова, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы по окружающему миру, основной образовательной программы начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции, Положения о рабочей программе средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и

явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражаящийся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Личностные результаты***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## *Метапредметные результаты*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметные результаты***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Что и Кто? (22 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (14 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (12 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (18 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Учащиеся рассматривают условные знаки, пробуют ими пользоваться, просматривая странички учебника
2.	Экскурсия «Наша школа».	Учатся следовать интуиции поведения в раздевалке, библиотеке, актовом зале
3.	Экскурсия «Школьный двор»	Учатся следовать правилам на школьном дворе, на улице
4.	Правила дорожного движения	
5.	Родина. Флаг, герб России	Учатся сравнивать, различать и описывать герб и флаг России
6.	Народы России. Москва — столица России	Учатся обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.
7.	Проект «Моя малая Родина»	Пытаются находить в семейном фото архиве соответствующий материал; пробуют выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии

		(слайды);
8.	Небо днем и ночью. Солнце. Созвездия.	Учатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём
9.	Камни – природные объекты.	Учатся группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.
10.	Части растений	Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть.
11.	Комнатные растения	Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам.
12.	Растения клумбы	Наблюдают растения клумбы и дачного участка и узнают их по рисункам.
13.	Листья. Лиственные деревья.	Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнают листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.
14.	Хвоинки. Хвойные деревья.	Различают лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке
15.	Насекомые.	Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о строении насекомых, сравнивают части тела различных насекомых.
16.	Рыбы.	Работают в паре: узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку; описывают рыбу по плану.
17.	Птицы	Практическая работа: исследуют строение пера птицы; работают в паре, узнают птиц на рисунке, определяют птиц с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку; описывают

		птицу по плану.
18.	Звери.	Практическая работа: исследуют строение шерсти зверей; работают в паре: узнают зверей на рисунке, определяют зверей с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку.
19.	Предметы домашнего обихода.	Учащиеся группируют предметы обихода; осознают правила безопасного общения с некоторыми предметами.
20.	Компьютер.	Учащиеся сравнивают стационарный компьютер и ноутбук.
21.	Опасности вокруг нас.	Выявляют потенциально опасные места
22.	Планета Земля.	Используют глобус для знакомства с формой нашей планеты; работают в паре: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли.
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся
24.	Моя семья. Проект «Моя семья»	Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи.
25.	Вода. Водопровод.	Прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; Выясняют опасность употребления загрязнённой воды.
26.	Электричество.	Отличают электроприборы от

		других бытовых предметов, не использующих электричество.
27.	Почта. Путешествие письма.	Наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; работать в паре: строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывают по схеме о путешествии письма.
28.	Реки. Моря.	Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду.
29.	Снег и лед.	Практическая работа в группе: проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствие с инструкциями, формулируют выводы из опытов.
30.	Растения.	Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жизни растения.
31.	Животные.	Наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях; работают в группе: выполняют задания, формулируют выводы, осуществляют самопроверку.
32.	Забота о зимующих птицах.	Наблюдают зимующих птиц, различают зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц.
33.	Бытовой мусор.	Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в

		городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
34.	Загрязнение окружающей среды.	Практическая работа в паре: исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждают источники появления загрязнений в снеге.
35.	Проверим себя. Работа над проектом «Моя семья»	Выполняют тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.
36.	Проект «Моя семья». Защита	Защита проекта. Выступают перед одноклассниками.
37.	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа»	Фотографируют наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составляют рассказ о школе и классе
38.	Дни недели. Прошлое, настоящее, будущее	Работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль
39.	Времена года.	Анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; используют цветные фишки для выполнения заданий; характеризуют природные явления в разные времена года.
40.	Северный Ледовитый океан. Антарктида.	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять

		самоконтроль.
41.	Саванна. Тропический лес.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.
42.	Зимующие и перелетные птицы.	Работают в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывают их, осуществляют самопроверку.
43.	История появления одежды.	Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку.
44.	Типы одежды	Отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов.
45.	Велосипед.	Сравнивают старинные и современные велосипеды; запоминают правила безопасной езды на велосипеде.
46.	Жизнь взрослого человека	Определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей
47.	Проверим себя. Проекта «Мой класс и моя школа»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.
48.	Солнце. Звезды.	Работают со взрослыми: наблюдают картину звёздного неба, находит на нём созвездие Льва.
49.	Луна – спутник Земли.	Анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.
50.	Возникновение дождя и ветра.	Работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя

		(ливень, косохлёт, ситничек).
51.	Разнообразие звуков в окружающем мире.	Практическая работа в паре: исследуют возникновение и распространение звуков; обсуждают, почему и как следует беречь уши.
52.	Радуга. Причины возникновения радуги.	Запоминают последовательность цветов радуги с помощью mnemonicского приёма; высказывают предположения о причинах возникновения радуги.
53.	Домашние питомцы. Проект «Мои домашние питомцы»	Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждают отношение к домашним питомцам. Составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).
54.	Взаимосвязь цветов и бабочек.	Работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку.
55.	Сон. Сон в жизни человека.	Работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, используют для выполнения задания цветные фишечки, осуществляют взаимопроверку.
56.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение.	Работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма
57.	Правила личной гигиены	Отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в

		каких случаях следует мыть руки.
58.	Почта, телеграф, телефон — средства связи.	Работают в паре: сравнивают старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждают назначение Интернета.
59.	Автомобили — наземный транспорт.	Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку
60.	Поезда — наземный и подземный транспорт	Работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги, осуществляют самоконтроль; используют информацию учебника для выполнения задания, сравнивают старинные и современные поезда.
61.	Корабли (суда) — водный транспорт.	Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля, проводят самопроверку и взаимопроверку.
62.	Самолёты — воздушный транспорт.	Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта, проводят самопроверку и взаимопроверку.
63.	Правила безопасности в наземном, подземном и водном транспорте	Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.
64.	Освоение космоса.	Работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку.
65.	Экология.	Приводят примеры взаимосвязей между человеком

		и природой; оценивают свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них
66.	Проверим себя. Проект «Мои домашние питомцы»	Сбор материала для выступления и защиты проекта. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Где мы живем? (4ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### Жизнь города и села (8 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### Общение (6 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### Путешествия (22 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;</li> <li>- анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2.	Город и село. Проект «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий.</li> </ul>
3.	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- классифицировать объекты окружающего мира.</li> </ul>
4.	Проверим себя и оценим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания</li> </ul>

	свои достижения по разделу «Где мы живём»	учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
5.	Неживая и живая природа	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой;
6.	Явления природы	различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
7.	Что такое погода	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.

8.	В гости к осени (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> </ul>
9.	В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> </ul>
10.	Звёздное небо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- осуществлять самопроверку.</li> </ul>
11.	Заглянем в кладовые Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> </ul>
12.	Про воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.</li> </ul>
13.	Про воду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания водных</li> </ul>

		просторов на человека; .- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14.	Какие бывают растения	-Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15.	Какие бывают животные	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги
16.	Невидимые нити	- Устанавливать взаимосвязи в природе;
17.	Дикорастущие и культурные растения	- моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
18.	Дикие и домашние животные	- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
19.	Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
20.	Животные живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
21.	Про кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять породы кошек и собак;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>
22.	Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать факторы, угрожающие живой природе,</li> </ul>

	или возьмём под защиту».	<p>рассказывать о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- предлагать аналогичные правила;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу.</li> </ul>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
25.	Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.</li> </ul>
26.	Из чего что сделано	<p>Классифицировать предметы по характеру материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> <li>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>
27.	Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе.</li> </ul>
28.	Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать средства транспорта;</li> <li>- узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- запоминать номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
29.	Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать учреждения культуры и образования;</li> <li>- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>
31.	В гости к зиме (экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>

32.	В гости к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать правильность /неправильность предложенных ответов</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
35.	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>
36.	Если хочешь быть здоров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>
37.	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- соотносить изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- формулировать правила движения</li> </ul>

		по загородной дороге.
38.	Школа пешехода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>
39.	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>
40.	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>
41.	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>
42.	Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с</li> </ul>

		<p>незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
44.	Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
45.	Проект «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> </ul>
46.	В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в</li> </ul>

		<p>стенах школы и вне её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
47.	Правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
48.	Ты и твои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> </ul>
49.	Мы – зрители и пассажиры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
51.	Посмотри вокруг...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать фотографии в</li> </ul>

		учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
52.	Ориентирование на местности.	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53.	Ориентирование на местности.	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54.	Формы земной поверхности	. - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.
55.	Водные богатства.	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56.	В гости к весне (экскурсия).	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при

		этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57.	В гости к весне.	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58.	Россия на карте.	- Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59.	Проект «Города России».	.- Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
60.	Путешествие по Москве.	.- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61.	Московский кремль	- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии

		достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62.	Город на Неве.	. - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63.	Путешествие по планете.	Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64.	Путешествие по материкам.	- Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	-Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей.
66.	Впереди лето.	- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
68.	Презентация проектов «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### 3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### Путешествия по городам и странам (17 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Природа.	Знакомятся с учебником (автор, условные обозначения, разделы); понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; доказывают, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна
2.	Человек.	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; находить общность человека и живых существ и различия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков
3.	Презентация проекта «Богатства, отанные людям».	Определяют цель проекта; распределяют обязанности по проекту в группах; собирают материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью
4.	Общество.	Формулируют понятие о

		человечестве; характеризуют место человека в мире; характеризуют семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставляют формы правления в государствах мира
5.	Что такое экология.	Сопоставляют вид дневного и ночного неба; прослеживают на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводят примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; моделируют взаимосвязи живых существ в природе
6.	Природа в опасности!	Сопоставляют положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; обсуждают проблему работы вредных для природы предприятий; характеризуют заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; приводят примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; предлагают меры по охране окружающей среды
7.	Тема, вещества, частицы.	Характеризуют понятия «тело», «вещество», «частица»; приводят примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; приводят примеры цветков и соцветий; различают естественные и искусственные тела, работают с терминологическим словариком; формулируют ответы на итоговые вопросы
8.	Разнообразие веществ.	Характеризуют свойства поваренной соли, сахара, кислоты; в ходе практической работы

		выявляют наличие крахмала в продуктах питания; учатся отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; описывают изучаемые вещества по плану; работают с терминологическим словариком
9.	Воздух и его охрана.	Исследуют и характеризуют свойства воздуха в ходе практической работы; формулируют выводы из учебного эксперимента; обсуждают материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»
10.	Вода.	Исследуют и характеризуют свойства воды в ходе практической работы; формулируют выводы из учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении
11.	Превращения и круговорот воды.	Актуализируют знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; моделируют кругооборот воды в природе
12.	Берегите воду.	Актуализируют знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; моделируют в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждают меры по экономии воды материалу
13.	Как разрушаются камни.	Выявляют процесс расширения твердых тел в ходе учебного

		эксперимента; характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении
14.	Что такое почва?	Исследуют свойства почвы в ходе учебного эксперимента; обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; описывают одну из птиц по плану; моделируют взаимосвязь растений и почвы; обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; выявляют роль дождевых червей в структурировании почвы; характеризуют процессы образования и разрушения почвы.
15.	Разнообразие растений.	Актуализируют знания о растениях, полученные в 1-2 классах; классифицируют предложенный список растений по группам.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений.
17.	Размножение и развитие растений.	Характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев
18.	Охрана растений.	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об

		исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждают материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформляют памятку (книжку) «Берегите растения»
19.	Разнообразие животных.	Классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками; приводят примеры животных разных групп; работают с электронным приложением к учебнику
20.	Кто что ест?	Анализируют схемы цепей питания, обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулируют выводы по изученному материалу
21.	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	Определяют цель и этапы работы; распределяют обязанности; совместно с родными совершают прогулку в лес, парк, определяют с помощью атласа-определителя растения, птиц, делают фотографии, зарисовки; подбирают открытки, делать слайды
22.	Размножение и развитие животных.	Моделируют стадии размножения животных разных групп; рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве
23.	Охрана животных.	Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя определяют животных, занесенных в Красную книгу России; обсуждать меры по охране

		животных
24.	В царстве грибов.	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделируют различие грибов-двойников
25.	Великий круговорот жизни.	Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделируют круговорот веществ в природе; рассказывают о круговороте веществ на Земле
26.	Организм человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризуют системы органов человека (их части и назначение, анализируют схемы расположения органов тела человека).
27.	Органы чувств.	Опознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулируют правила гигиены органов чувств; работают с терминологическим словариком; формулируют выводы по изученному материалу
28.	Надежная защита организма.	Изучают в ходе практической работы свойства кожи; характеризуют средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; характеризуют меры первой помощи при повреждениях кожи
29.	Опора тела и движение.	Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполняют физкультминутки; работают с терминологическим словариком
30.	Наше питание.	Моделируют строение пищеварительного тракта; схему движения пищи по

		пищеварительному тракту, готовятся к выполнению проекта «Школа кулинаров».
31.	Дыхание и кровообращение.	Характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделируют строение дыхательной системы; характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделируют строение кровеносной системы
32.	Умей предупреждать болезни.	Характеризуют факторы закаливания; формулируют правила закаливания; составляют памятку по закаливанию
33.	Здоровый образ жизни.	Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать
34.	Итоговое занятие за I полугодие.	Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.
35.	Огонь, вода и газ.	Актуализируют знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры
36.	Чтобы путь был счастливым.	Актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; готовят (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте

37.	Дорожные знаки.	Актуализируют знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; анализируют разные типы знаков, обсуждают, как они помогают пешеходам.
38.	Опасные места.	Обсуждают потенциальные опасности дома и вне его; моделируют опасные места в своем дворе в виде схемы; составляют памятку по избеганию опасности.
39.	Природа и наша безопасность.	Характеризуют опасности природного характера; - находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными; учатся отличать гадюку от ужа
40.	Экологическая безопасность.	Приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
41.	Экологическая безопасность.	Приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
42.	Для чего нужна экономика.	Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; приводят примеры товаров и услуг; формулируют роль труда в создании товаров и услуг
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике; приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров.

44.	Полезные ископаемые.	Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризуют особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки)
45.	Растениеводство.	Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством; различают и классифицируют зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты.
46.	Животноводство.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труда животноводов.
47.	Какая бывает промышленность.	Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве.
48.	Что такое деньги?	Классифицируют товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); обсуждают, от чего зависит цена товара; характеризуют роль денег в товарно-денежных отношениях; моделируют ситуации бартера и купли-продажи
49.	Государственный бюджет.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач.
50.	Семейный бюджет.	Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы; выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь
51.	Экономика и экология.	Актуализируют знания о влиянии

		человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации.
52.	Проект «Экономика родного края»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами
53.	Путешествие по Золотому кольцу.	Прослеживают туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;
54.	Путешествие по Золотому кольцу	рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; опознают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям
55.	Путешествие по Золотому кольцу	Собирают фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал
56.	Проект «Музей путешествий».	Показывают на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения
57.	Наши ближайшие соседи.	Выступают по одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений
58.	На севере Европы.	Выступления с сообщениями. Подведение итогов.
59.	На севере Европы	Самостоятельно по учебнику изучают в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте
60.	Что такое Бенилюкс?	Самостоятельно по группам изучают материал о Германии,
61.	В центре Европы.	

		Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, готовят сообщение и выступают с ним, показывая страну и ее города на настенной карте
62.	По Франции и Великобритании (Франция).	Самостоятельно изучают информацию учебника и выступать с сообщениями; описывают достопримечательности Франции по фотографиям
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Описывают достопримечательности Франции по фотографиям; составляют вопросы для викторины о Великобритании; выполняют задания из электронного приложения к учебнику
64.	На юге Европы.	Самостоятельно по учебнику изучают в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентуют их с работой по карте
65.	По знаменитым местам мира.	Обсуждают цели международного туризма; работают с картой.
66.	Работа над проектом «Музей путешествий»	Сбор материала с помощью интернета. Подбор фотографий и иллюстраций. Работа в программе POWER POINT
67.	Работа над проектом «Музей путешествий»	
68.	Презентация проекта «Музей путешествий»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.

## 4 КЛАСС (68 ч)

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### Природа России (12 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### Страницы истории России (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### Современная Россия (7 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащегося
1.	Мир глазами астронома.	Знакомится с учебником. Понимает учебные задачи. Рассказывает, извлекает из

		учебника цифровые данные, формулирует выводы.
2.	Планеты Солнечной системы.	Различает планеты и спутники. работает в паре. Моделирует движение Земли. Устанавливает причинно-следственные связи.
3.	Звездное небо - великая книга природы.	Моделирует изучаемые созвездия. Работает с терминологическим словарем.
4.	Мир глазами географа.	Сравнивает глобус и карту полушарий. Извлекает информацию о географических объектах.
5.	Мир глазами историка.	Составляет рассказы о мире с точки зрения историка. Обсуждает роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.
6.	Когда и где?	Определяет по ленте времени век, в котором происходят события. Обсуждает сроки начала года в разных исчислениях времени.
7.	Мир глазами эколога.	Рассказывает о мире с точки зрения эколога. Анализирует современные экологические проблемы.
8.	Сокровищница Земли под охраной человека.	Знакомится по карте схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяет их по фотографиям, знакомится с животными Красной книги.
9.	Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в	Выступает перед учащимися класса с презентацией проекта по

	«России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	выбранной теме.
10.	Равнины и горы России.	Показывает изучаемые географические объекты по карте. Различает холмистые и плоские равнины. Характеризует формы земной поверхности.
11.	Моря, озера и реки России.	Показывает изучаемые объекты по карте. Различает моря, реки, озера. Находит в интернете сведения о загрязнении водоемов.
12.	Природные зоны России.	Определяет по карте природные зоны России, высказывает предположения и причинах их смены, устанавливает причинно-следственные связи между освещенностью солнцем поверхности Земли и смены природных зон.
13.	Зона арктических пустынь.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об

		освоении природных богатств.
14.	Тундра.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
15.	Леса России.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
16.	Лес и человек.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
17.	Зона степей.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они

		приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
18.	Пустыни.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
19.	У Черного моря.	Объясняет по рисунку учебника, какие организмы обитают в конкретной местности, как они приспосабливаются к условиям проживания, характеризует данную зону по плану, рассказывает об освоении природных богатств.
20.	Наш край.	Знакомится с политико - административной картой России. Находит свой регион. Характеризует родной край по плану, предложенному в учебнике.
21.	Поверхность нашего края.	Описывает по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находит на

		карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекает из краеведческой литературы необходимую информацию.
22.	Водные богатства нашего края.	Составляет список водных объектов своего региона, описывает один из водоемов по плану учебника. Моделирует значение водных богатств в жизни людей.
23.	Наши подземные богатства.	Находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определяет по внешнему виду полезные ископаемые из коллекции. Находит информацию об их применении, местах и способах добычи.
24.	Земля – кормилица.	Различает типы почвы. Извлекает из краеведческой литературы информацию о типах почвы в своем регионе.
25.	Жизнь леса	Узнает по картинке учебника представителей данного сообщества. Работает с атласом определителем. Выявляет экологические связи данного сообщества. Моделирует цепи питания. Обсуждает нарушения экологических связей данного сообщества.
26.	Жизнь луга.	Узнает по картинке учебника представителей

		<p>данного сообщества. Работает с атласом определителем. Выявляет экологические связи данного сообщества. Моделирует цепи питания. Обсуждает нарушения экологических связей данного сообщества.</p>
27.	Жизнь в пресных водах.	<p>Узнает по картинке учебника представителей данного сообщества. Работает с атласом определителем. Выявляет экологические связи данного сообщества. Моделирует цепи питания. Обсуждает нарушения экологических связей данного сообщества.</p>
28.	Экскурсия в природные сообщества Родного края	<p>Наблюдает явления природы и объекты. Определяет объекты с помощью атласа определителя. Фиксирует результаты наблюдения. Сравнивает результаты наблюдений, сделанные в разных природных сообществах.</p>
29.	Растениеводство в нашем крае.	<p>Выявляет зависимость рода деятельности в хозяйстве в зависимости от природных условий. Различает виды объектов. Наблюдает за работой взрослых в различных отраслях хозяйства.</p>
30.	Растениеводство в нашем крае.	
31.	Животноводство в нашем крае.	
32.	Животноводство в нашем крае.	

33.	Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	Извлекает информацию из дополнительных источников. Посещает музеи. Готовит иллюстрации для презентации. Готовит тексты сообщений. Работает с терминологическим словарем. Выступает перед одноклассниками.
34.	Обобщающий урок.	Выполняет тесты с набором ответов. Оценивает себя в соответствии с набранными баллами.
35.	Начало истории человечества.	Определяет по ленте времени длительность данного периода. Рассказывает о жизни, быте людей. Анализирует иллюстрации. Обобщает сведения о периоде.
36.	Мир древности: далекий и близкий.	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	
40.	Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».	Извлекает информацию из дополнительных источников. Посещает музеи. Готовит иллюстрации для презентации. Готовит тексты сообщений. Работает с терминологическим словарем. Выступает перед одноклассниками.
41.	Жизнь древних славян.	Анализирует карту расселения племен древних славян. Выявляет взаимосвязь жизни древних славян и их занятия с природными

		условиями того времени. Моделирует древнеславянское жилище. Характеризует верования древних славян. Составляет плана рассказа по материалам учебника.
42.	Во времена Древней Руси.	Прослеживает по карте Древней Руси путь из варяг в греки и расширение территории. Характеризует систему государственной власти. Отмечает на ленте времени дату Крещения Руси. Обсуждает причину введения на Руси христианства.
43.	Страна городов.	Анализирует карты древних городов. Характеризует их местонахождение. Готовит сообщения. Реконструирует жизнь древних новгородцев.
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Обсуждает роль славянской письменности. Характеризует состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляет роль летописей.
45.	Трудные времена на Русской земле.	Прослеживает по карте нашествие Батыя. Рассказывает по плану учебника. Выказывает свое отношение к личности Александра Невского. Находит на карте места сражений.
46.	Русь расправляет крылья.	Приводит факты возрождения Руси. Прослеживает по карте

		объединение вокруг Москвы. Обсуждает, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
47.	Куликовская битва.	Прослеживает по карте движения войск. Составляет план рассказа о Куликовской битве. Рассказывает по плану.
48.	Иван Третий.	Рассказывает об изменении политики в отношении Золотой Орды при Иване Третьем. Описывает изменения в облике Москвы.
49.	Мастера печатных дел.	Обсуждает, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения в России. Рассказывает о первопечатнике Иване Федорове.
50.	Патриоты России.	Обсуждает значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечает на ленте времени дату освобождения. Работает с терминологическим словарем.
51.	Пётр Великий.	Рассказывает о реформах Петра. Описывает достопримечательности Санкт- Петербурга. Выказывает свое отношение к личности царя.
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Составляет план рассказа о Ломоносове. Прослеживает по карте путь из Холмогор в Москву. Извлекает из интернета сведения о МГУ.

53.	Екатерина Великая.	Обсуждает заслуги Екатерины Великой. Описывает достопримечательности Санкт- Петербурга. Рассказывает об Ушакове и Суворове.
54.	Отечественная война 1812 года.	Рассказывает о Бородинском сражении. Отмечает на ленте времени даты начала и окончания войны. Обсуждает, почему война называется Отечественной.
55.	Страницы истории XIX века.	Работает с историческими картами. Сопоставляет исторические источники. Извлекает из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе.
56.	Россия вступает в XX век.	Отмечает на ленте времени даты начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляет план рассказа и рассказывает по плану.
57.	Страницы истории 1920-1930 годов.	Знакомится с административно-территориальной картой и устройством страны. Сравнивает гербы России и СССР. Сравнивает тексты гимнов России и СССР.
58.	Великая война и великая Победа.	Составляет план рассказа и рассказывает о ВОВ. Обсуждает значение Победы в ВОВ для нашей страны и всего мира.

		Готовится к празднику День Победы.
59.	Страна, открывшая путь в космос.	Извлекает из дополнительной литературы сведения об освоении космоса. Слушает песни, посвященные полету Ю.А.Гагарина.
60.	Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала ХХ века», «Новые имена революционной эпохи», «ХХ век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	Извлекает информацию из дополнительных источников. Посещает музеи. Готовит иллюстрации для презентации. Готовит тексты сообщений. Работает с терминологическим словарем. Выступает перед одноклассниками.
61.	Основной закон России и права человека.	Находит на карте края, области, республики, автономные округа. Анализирует закрепленные в Конвенции права ребенка.
62.	Мы – граждане России.	Различает права и обязанности гражданина. Различает прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Моделирует деятельность депутата. Работает с терминологическим словарем.
63.	Славные символы России.	Знакомится с особенностями герба, флагом России. Заучивает

		гимн наизусть. Отличает гимн России от других гимнов. Моделирует символы своего класса, семьи.
64.	Такие разные праздники.	Разливают праздники государственные, профессиональные, православные, народные и семейные. Работает с краеведческой литературой, выясняя по ней праздники, которые отмечаются в регионе проживания.
65.	Путешествие по России.	Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Посещает музеи, Осматривает памятники культуры и истории.
66.	Работа над проектом «Музей путешествий»	Извлекает информацию из дополнительных источников. Посещает музеи. Готовит иллюстрации для презентации. Готовит тексты сообщений. Работает с терминологическим словарем. Выступает перед одноклассниками.
67.	Работа над проектом «Музей путешествий»	
68.	Презентация проекта «Музей путешествий»	

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2011

**Учебники:**

- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, в 2 частях, М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 2 класс, в 2 частях, М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 3 класс, в 2 частях, М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс, в 2 частях, М.: Просвещение, 2011

**Рабочие тетради:**

- Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь, 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь, 2 класс, в 2 частях. М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. М., 3 класс, в 2 частях, Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь, 4 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2011

**Методические пособия:**

- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- Тесты «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2010)
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов, М: Просвещение, 2010

**Печатные пособия:**

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1 класс
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Крючковой Е.А «Окружающий мир», 4 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Лупа

- Компас
- Часы с синхронизированными стрелками
- Микроскоп
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- Лабораторное оборудование (весы рычажные, фильтры, красители, измерительные приборы)
- Муляжи овощей, фруктов.
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция плодов и растений